

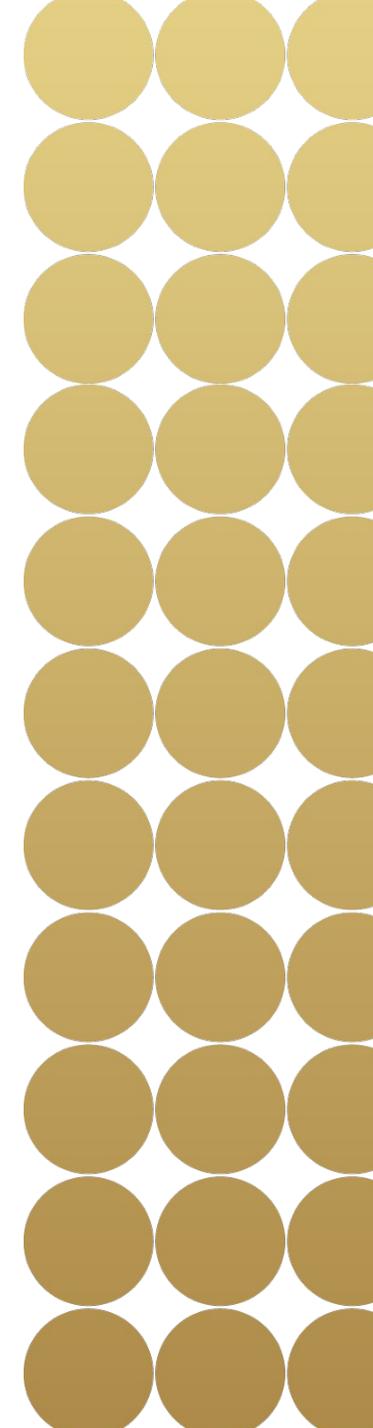


Рабочая программа воспитания ДОО в составе ФОП: подходы и решения

ФОП и Программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания является **структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Ознакомиться с полной версией документа «Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)»



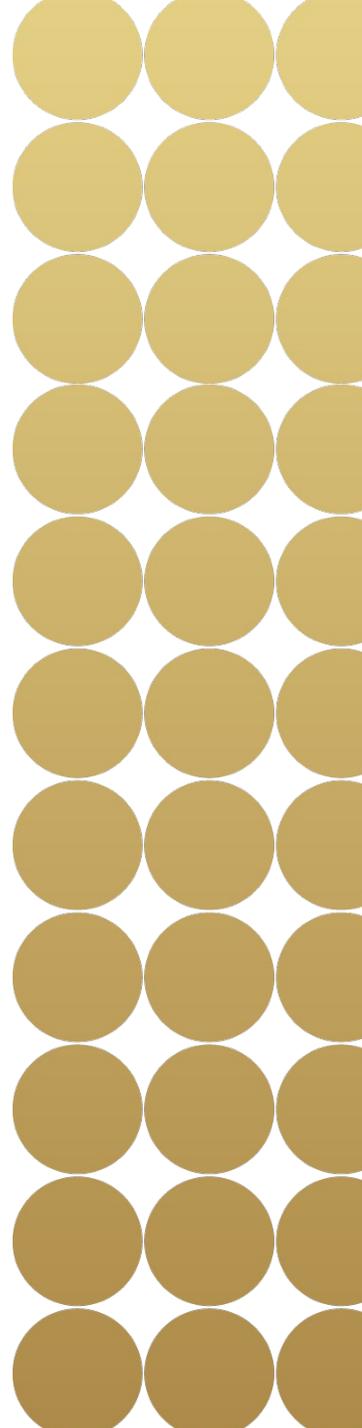
Воспитание

— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся **на основе** социокультурных, духовно-нравственных **ценностей** и принятых в российском обществе **правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Источником базовых российских ценностей

является духовная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования.



Структура программы



ЦЕЛЕВОЙ
РАЗДЕЛ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ



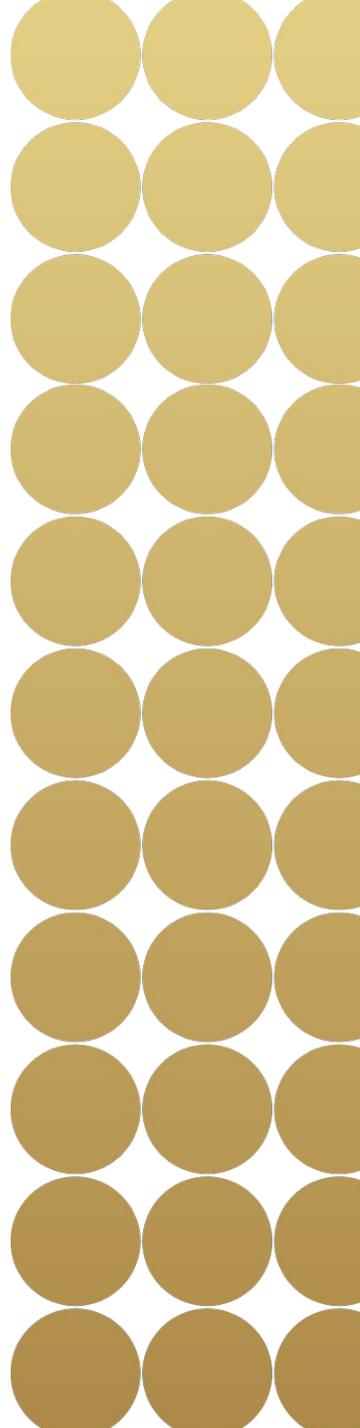
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

Цель воспитания

Цель воспитания в ДОО — **личностное развитие** дошкольников и **создание условий** для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

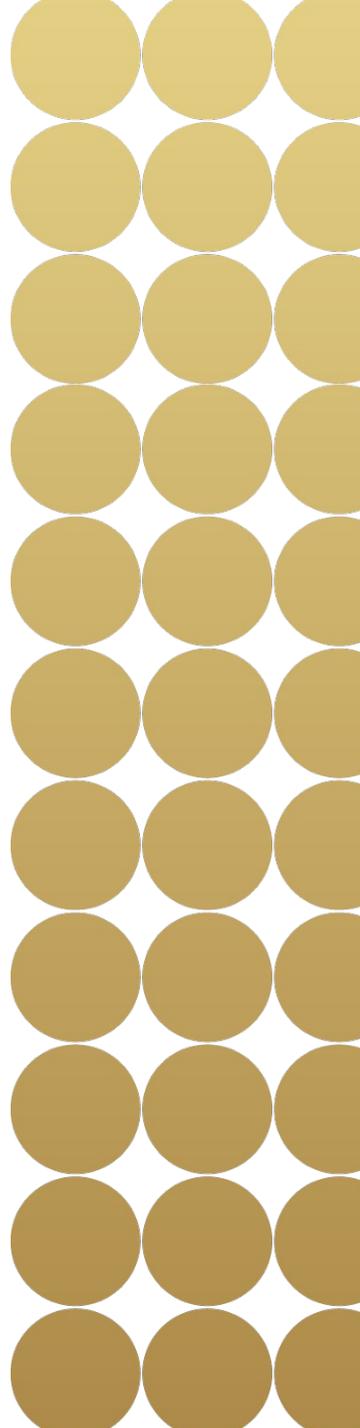
Задачи

1. Формирование **первоначальных представлений** о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование **ценностного отношения** к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление **первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.



Задачи воспитания

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.



Модель системы воспитания



Уклад



Воспитывающая среда



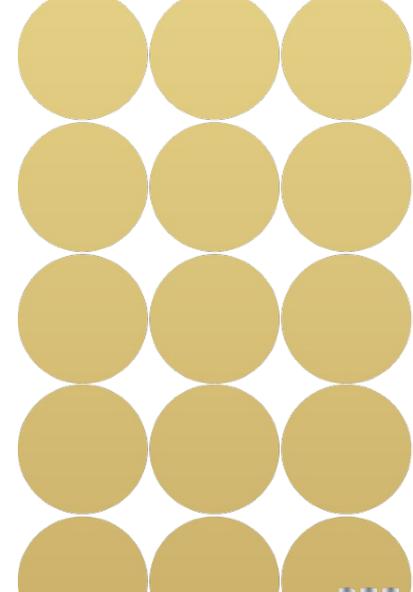
Общность



Деятельность



Событие

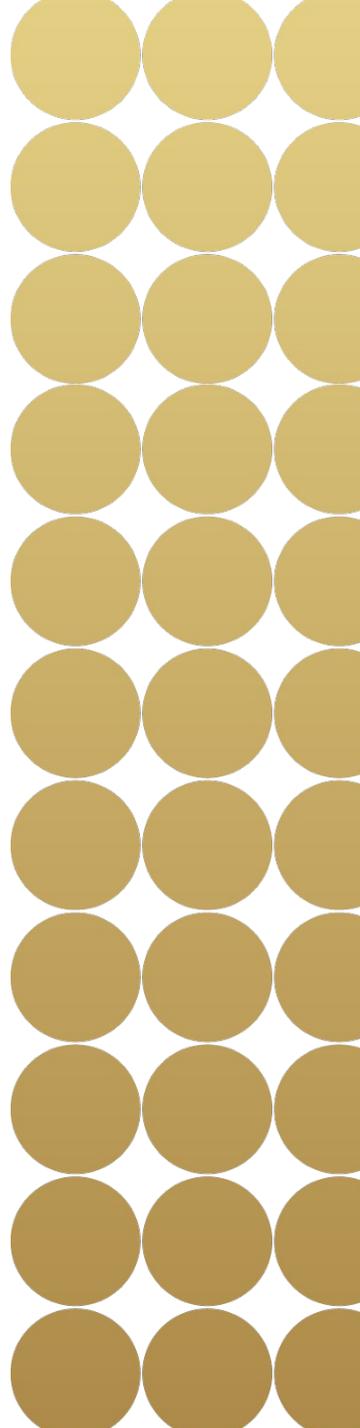


Уклад

- Установившийся порядок совместной жизнедеятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве культуры и во времени истории.
- Общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые общенациональные ценности, задающий традиции и культуру поведения, смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации, структуру и содержание предметно-пространственной среды.

В описание уклада входит:

1. Цель и смысл деятельности дошкольной организации, ее миссия.
2. Образ вашей организации, ее особенности, внешний имидж.
3. Ценности вашей организации.
4. Принципы жизни и воспитания в дошкольной организации.
5. Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
6. Традиции ДОО.
7. Ключевые правила ДОО.
8. Особенности РППС, отражающие образ и ценности вашей организации.

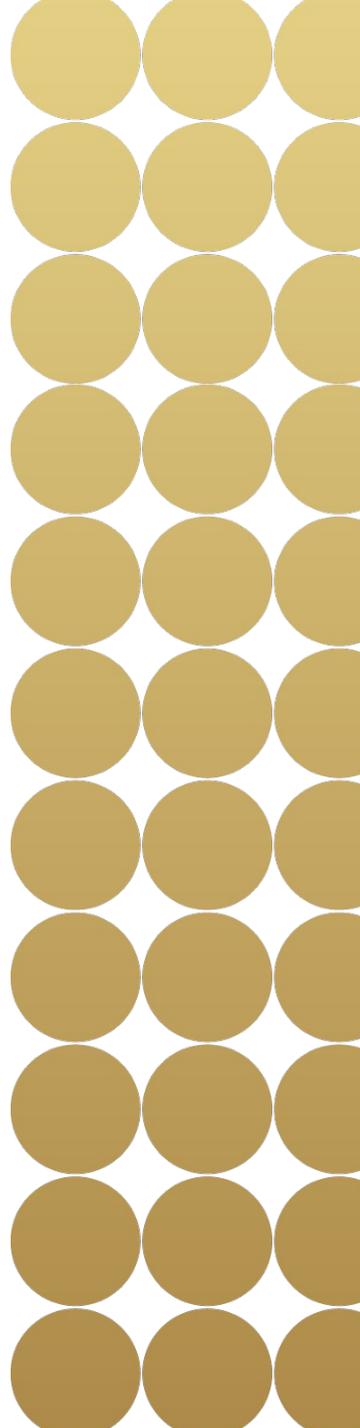


Воспитывающая среда

Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка. Она представляет собой совокупность всех ситуационных и системных условий, опосредующих процесс воспитания.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия, создающие возможность встречи детей с ценностями, образцами и практиками;
- условия для развития эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с базовыми национальными ценностями.
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в общностях, включая разновозрастное детское сообщество.



Общность —

система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих целевые ориентиры совместной деятельности.

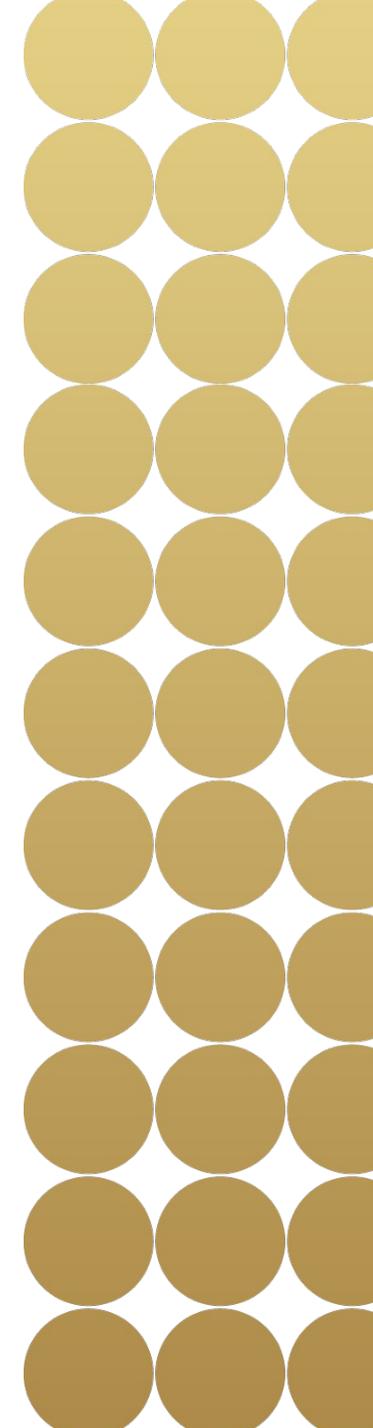
Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Профессионально-родительская общность — это система связей и отношений, установившаяся между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания.

Детско-взрослая общность — это система связей и отношений между детьми и всеми воспитывающими взрослыми, включенными в воспитывающее пространство ДОО. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность — это существующие в пространстве ДОО связи и отношения между детьми. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастной.

Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.



Деятельности

1

Предметно-целевая деятельность

— это вид деятельности, организуемой взрослым, в которой он предъявляет ребенку ценность и способы ее реализации в той или иной деятельности.

2

Свободная инициативная деятельность ребенка

— это спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует освоенные ценности.

3

Культурные практики

— это активная, самостоятельная апробация каждым ребенком полученного от взрослого ценностного содержания и способов его реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

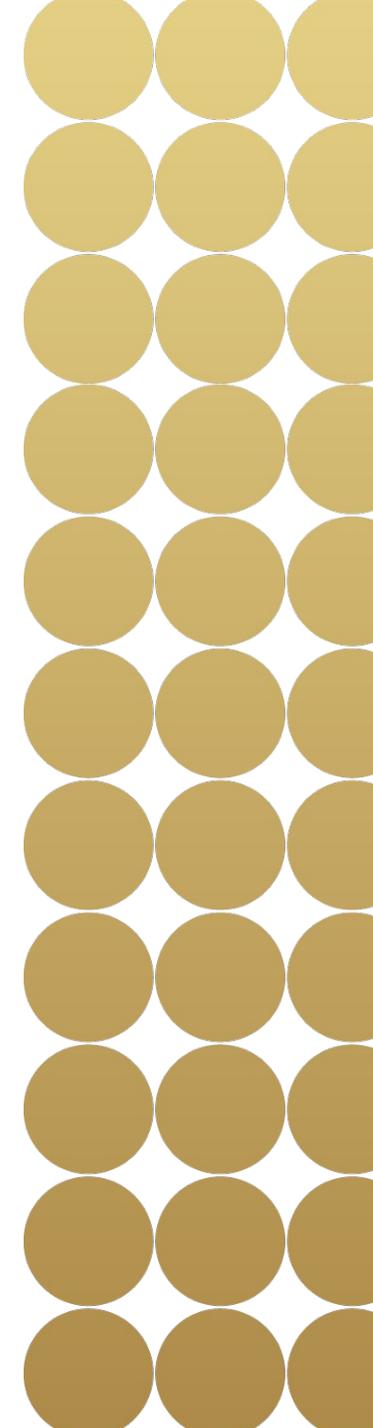
События

— это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.



Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий элементарные действия по самообслуживанию. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Способный к занятиям физической культурой, подвижными играми (в т. ч. народными). • Соблюдающий элементарные правила здорового образа жизни, безопасности в бытовых ситуациях, в природе, в разных видах активности и деятельности.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

Основные формы, виды, содержание деятельности



Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» для детей 5–7 лет

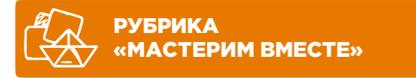


9 тетрадей для воспитателей:
сентябрь–май

3 формы взаимодействия:
«Педагог – Ребёнок»
«Педагог – Родители»
«Родители – Ребёнок»

4 модуля:
«Советы для родителей»

6 содержательных
форматов:



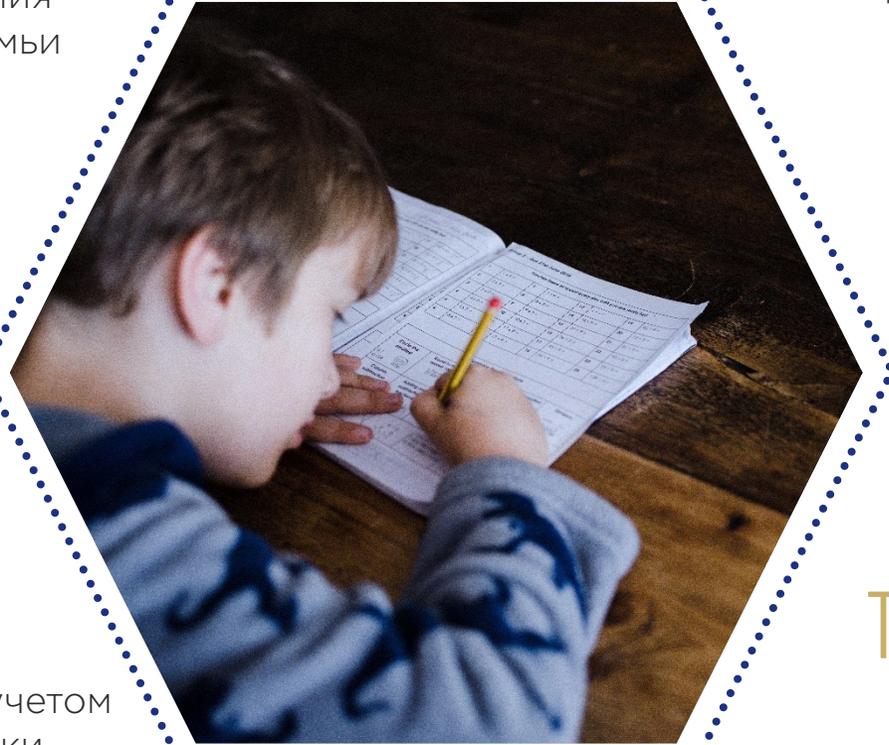
Авторы: Лыкова И. А., Теплова А. Б.,
Родина Н. М., Буянов А. А.,
Бояринцева А. В.

Практическое руководство обеспечивает:

ЦЕЛОСТНОСТЬ

охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



СИСТЕМНОСТЬ

последовательно раскрывает цели программы воспитания в детском саду и семье

ВАРИАТИВНОСТЬ

позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики детского сада и профессионального опыта педагогов

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента

Модель воспитания дошкольников

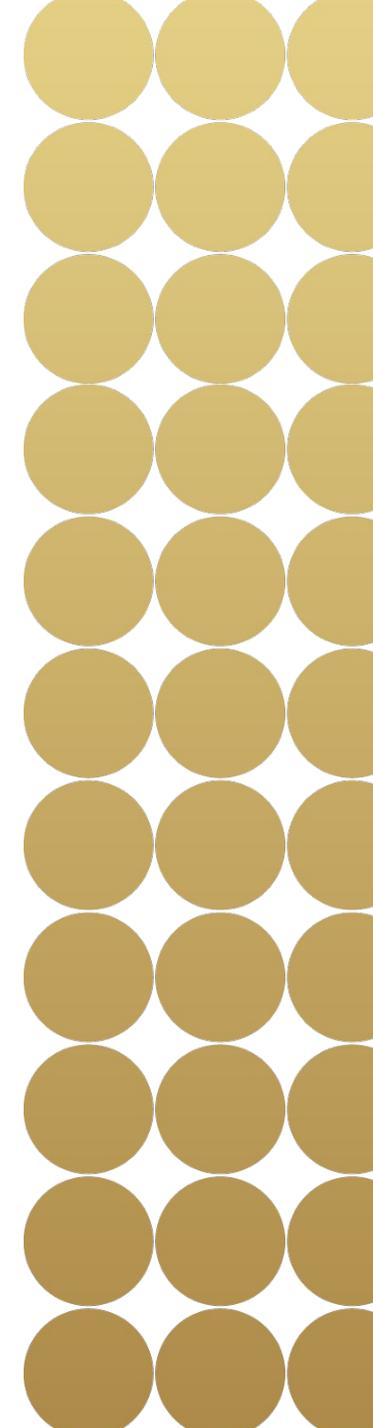


ЯДРО МОДЕЛИ — СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ:

«ПОЗНАНИЕ»
«ТРУД»
«СЕМЬЯ»
«КРАСОТА»
«ЗДОРОВЬЕ»
«ДРУЖБА»
«ЧЕЛОВЕК»
«ПРИРОДА»
«РОДИНА»

Инвариантное содержание для вариативной практики

«Практическое руководство» предлагает педагогу **инвариантное содержание воспитательной работы** для успешной реализации Программы воспитания **в условиях вариативного дошкольного образования.** Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учётом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.



Содержательные рубрики



РУБРИКА «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Лучшие произведения детской художественной литературы для слушания и вдумчивого обсуждения и осмысления с детьми содержания базовых российских ценностей.



РУБРИКА «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

Детские мультфильмы, кинофильмы и другие произведения визуального искусства для просмотра, обсуждения и проигрывания с детьми сюжетов, отражающих традиционные российские ценности.

 + НОЛЬ
+ ПЛЮС



РУБРИКА «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Вопросы для обсуждения с детьми произведений устного народного творчества, раскрывающих с особой яркостью, меткостью и образностью основные смыслы традиционных ценностей российского народа.



РУБРИКА «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Коллекция разнообразных игр (в т. ч. народных) и конкретные рекомендации к их проведению с детьми в детском саду, дома, на прогулках для поддержки культурных практик.



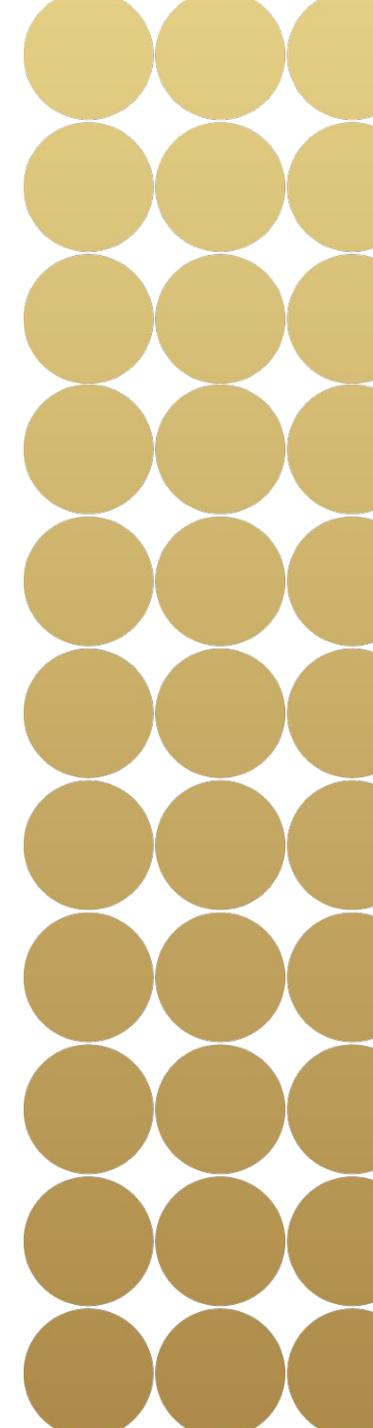
РУБРИКА «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Описание значимых событий и повседневных ситуаций для приобщения детей к ценности труда и сотрудничества в разных организационных формах.



РУБРИКА «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Базовые художественные техники, разнообразные способы создания и презентации оригинальных игрушек, материалов для игр, рукотворных подарков и сувениров.



Проектирование содержания воспитания на учебный год

	Ценности воспитания	Педагог — Ребёнок	Родители — Ребёнок	Педагог — Родители	Ключевые события
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	«Познание» «Труд» «Семья» «Красота» «Здоровье» «Дружба» «Человек» «Природа» «Родина»	«Смотрим вместе»	«Смотрим вместе»	«9 секретов поддержки эмоционального благополучия ребёнка в семье»	Детско-взрослый проект воспитательной направленности
		«Читаем вместе»	«Читаем вместе»	«9 советов по развитию речи»	
		«Рассуждаем вместе»	«Рассуждаем вместе»		
		«Играем вместе»	«Играем вместе»	«9 рецептов по совместному труду»	
		«Мастерим вместе»	«Мастерим вместе»	«9 идей приобщения детей к семейным традициям»	
		«Трудимся вместе»	«Трудимся вместе»		

Организация воспитательной работы в ноябре

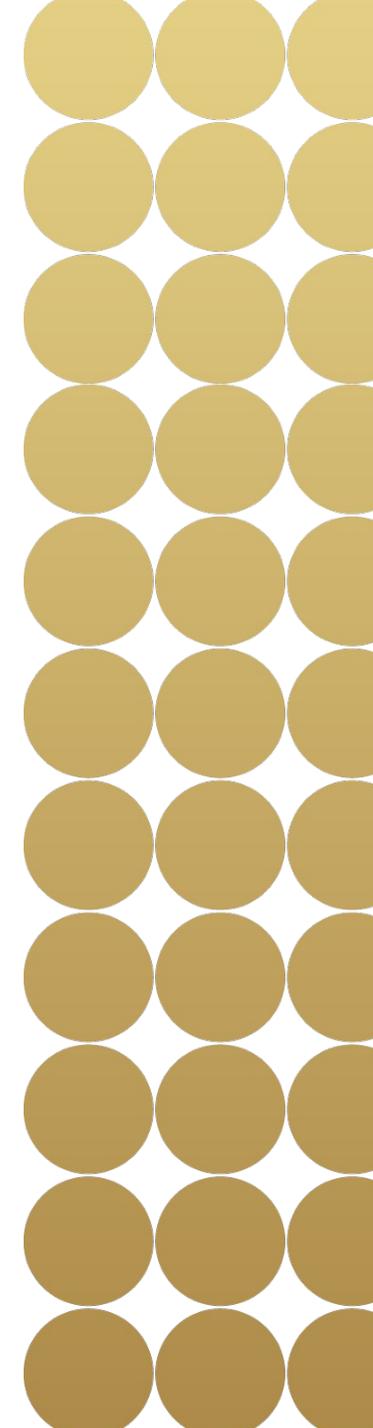
Ценность-доминанта месяца — «Семья»

Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников **отношения к своей семье как ценности.**

Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В. А. Осеевой «Сыновья» и Л. Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового.

Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.



НОЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Семья»

«Облако» ценностей:
единство, забота, защита, взаимопомощь,
род, народ, материнство, детство, дети

События примерного календарного плана воспитательной работы

4 ноября

День народного единства

27 ноября

День матери в России

30 ноября

День Государственного герба
Российской Федерации

События традиционного календаря, международные и памятные даты

20 ноября

Всемирный день ребёнка

21 ноября

Всемирный день приветствий

22 ноября

День сыновей

Проекты воспитательной направленности

Проект года
Карта ноября
«Игрушечных дел мастера»

Проект месяца
«Сундучок семейных игр»

Планирование воспитательной работы в ноябре

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В. А. Осеева «Сыновья»	
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ	Мультфильм «Яблочки – пятки»			
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК		Мультфильм «Яблочки – пятки»		
Рассуждаем вместе				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК			Многозначное слово «крепкий»	

Планирование воспитательной работы в ноябре

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Играем вместе				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК			«Игры под абажуром»	
Мастерим вместе				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Трудимся вместе				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК				

Планирование воспитательной работы в ноябре

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
Проект года «Карта нашей страны»				
ПЕДАГОГ — ДЕТИ		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
ПЕДАГОГ — РОДИТЕЛИ	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

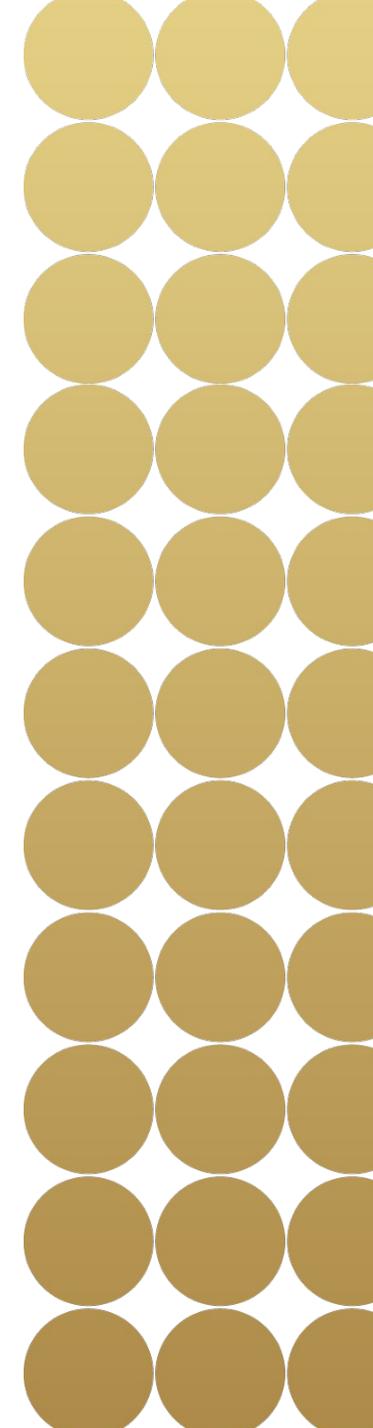
Содержание воспитательной работы в ноябре

1 НЕДЕЛЯ

На первой неделе ноября педагог начнет с детьми разговор о том, как важна для каждого человека его семья — единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Основой для такой беседы станет просмотр мультфильма «Яблочки-пятки», в котором дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого — это история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях. Воспитатель поговорит с детьми о том, в какие игры они любят играть дома со взрослыми, и предложит создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. На этой же неделе дети смастерят такой сундучок и украсят его, выбрав одну из предложенных техник. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в наполнении «Сундучка семейных игр» и проведении мастер-классов.

2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя направлена на формирование представлений детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями, преодолеть их. Этому будет способствовать чтение притчи Л. Н. Толстого «Отец и сыновья», обсуждение смысла пословиц и поговорок о семье. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, почему «в дружной семье и в холод тепло», что значит «дерево держится корнями, а человек — семьей». На этой неделе начнется работа над картой месяца «Игрушечных дел мастера», на которой педагог вместе с детьми отметит, какие традиционные игрушки делают мастера в их регионе. Воспитатель познакомит детей с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки, спросит, какие традиционные игрушки есть у детей дома. Педагог предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии таких игрушек, которые есть у них в семье, и также разместит их на карте.



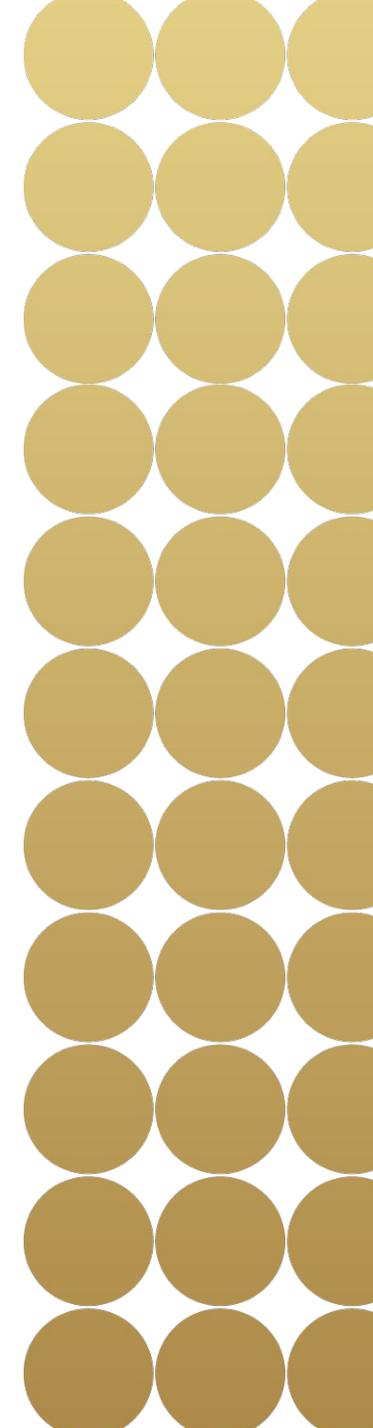
Содержание воспитательной работы в ноябре

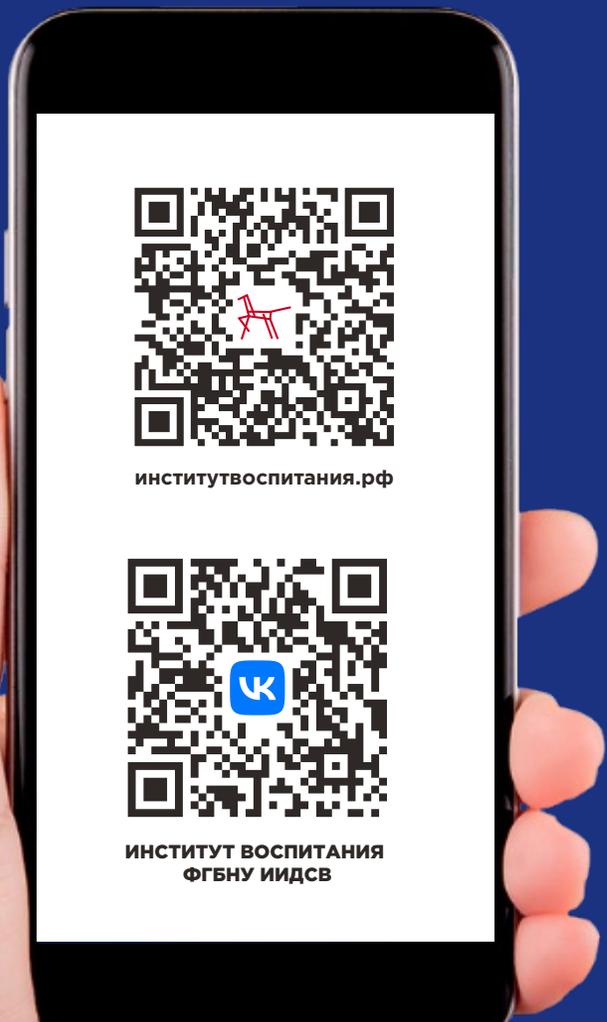
3 НЕДЕЛЯ

В преддверии праздника «День мамы» воспитатель прочитает с детьми **рассказ В. А. Осеевой «Сыновья»** и побеседует о том, **как важно помогать маме**, какие домашние обязанности есть у детей в семье. С помощью родителей педагог создаст (по возможности) временную коллекцию традиционных игрушек-лошадок, с которыми дети смогут играть в группе. Побеседует с детьми о бережном отношении к игрушкам и предложит привести в порядок игрушки своей группы, а затем помочь детям младших групп детского сада привести в порядок их игрушки. На этой неделе будет организовано **проведение мастер-классов**, на которых родители вместе с ребенком будут знакомить других детей и взрослых со своими любимыми семейными играми.

4 НЕДЕЛЯ

На этой неделе завершится краткосрочный проект — **проведение мастер-классов и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера»** (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников мастер-классов грамотами, отметив их вклад всех в разных номинациях: «За самую веселую игру», «За самую интересную игру», «За самую необычную игру» (самую сложную, новую, подвижную и т.д. игру).





<https://институтвоспитания.рф/>

https://vk.com/institut_vospitaniya